


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области  
Департамент по образованию администрации Волгограда  
МОУ СШ № 9

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
начальных классов



Бондаренко Н.В.

Протокол № 1  
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Синякина О.А.

Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ключина Е.И.

Приказ № 21  
от «29» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Раскрываем секреты текста»**  
начального общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)

Волгоград, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Раскрываем секреты текста» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Локальный нормативный акт общеобразовательной организации о рабочей программе

Программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» реализуется на уровне начального общего образования во 2 классе в рамках внеурочной деятельности по направлению интеллектуальные марафоны.

Содержание программы направлено на устранение трудностей овладения младшими школьниками осознанным чтением и на дальнейшее совершенствование их читательской грамотности.

Программа предусматривает работу по повышению мотивации, совершенствованию механизма чтения, повышению осознанности чтения, использованию приемов чтения при решении широкого спектра учебных и жизненных задач. При создании программы учитывались принципы дифференциации и индивидуализации, что позволяет оказывать адресную помощь каждому школьнику.

Для оказания педагогической поддержки младшим школьникам, испытывающим трудности как с освоением механизма чтения, так и с осознанностью чтения, предусмотрена работа, обеспечивающая полноценную читательскую деятельность.

Читательская грамотность является одним из важнейших компонентов функциональной грамотности, при разработке программы было принято во внимание требования к реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, как создание в образовательной организации условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, которая рассматривается как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Программа направлена на формирование читательской грамотности как одной из базовых составляющих функциональной грамотности и нацелена на развитие у младших школьников всех групп универсальных учебных действий. Наибольший развивающий эффект программы связан с совершенствованием такой подгруппы познавательных учебных действий, как «работа с информацией». Особое внимание в программе уделено развитию следующих действий, входящих в эту подгруппу: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Приоритетная цель курса** – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

**Достижение цели изучения курса определяется решением следующих задач:**

- преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения;
- улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений;
- повышение мотивации к читательской деятельности;
- развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения;
- ознакомление с приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов;
- развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.

При конструировании программы была учтена сложность и многогранность такого вида речевой деятельности, как чтение. Опираясь на утверждение Е.Л. Гончаровой о том, что «процесс читательского развития может быть описан как становление особой психологической функциональной системы, отвечающей за превращение содержания текста в содержание личного, смыслового, познавательного и творческого опыта читателя (слушателя)», стремясь к становлению у младших школьников чтения как деятельности, направленной на превращение закодированного в тексте авторского опыта в личный, смысловой, познавательный и творческий опыт читателя (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.Н. Лобок), нельзя было не учитывать и таких составляющих работы по формированию читательской грамотности, как: зрительное восприятие и распознавание письменного текста, воссоздание звуковой формы слов по их графической (буквенной) модели (перекодирование графически зафиксированного текста в звучащую речь), осмысленное понимание письменного текста и извлечение из текста информации, необходимой для решения учебно-познавательной задачи и разрешения той или иной жизненной ситуации.

Для достижения заявленных целей при конструировании содержания курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» были выделены следующие блоки:

- «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст»;
- «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации»;
- «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте»;
- «Соединяем, анализируем, обобщаем»;
- «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму»;
- «Проверяем себя: точно ли поняли текст».

### **Место курса в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Раскрываем секреты текста» – 34 (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел 1. Книжки, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации.**

Иллюстрируем книжки. Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?» Выделение в тексте слов, важных для подбора/создания иллюстраций с опорой на текст. Создание проекта «Книжка о словах»: художественное оформление страницы книжки, посвященной выбранному слову.

**Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте.**

Поиск в тексте объяснения значения не часто употребляемых в речи слов. Соотнесение многозначного слова и значения, в котором это слово использовано в тексте.

Поиск в тексте фразеологического оборота, определение значения фразеологического оборота с опорой на текст. Формулирование простых выводов на основе информации, полученной из текста.

**Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем.**

Осмысление последовательности событий, о которых говорится в тексте. Заполнение пропусков в вопросном плане текста с четкой логико-смысловой структурой. Заполнение пропусков в номинативном плане текста с четкой логико-смысловой структурой.

Выявление черт характера героя произведения. Сравнение по предложенным критериям двух героев одного и того же текста.

**Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму.**

Поиск в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении. Выявление в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет).

Объяснение уместности их употребления. Поиск в тексте средств изображения героев и выражения их чувств. Поиск в тексте фактических и грамматических ошибок.

**Раздел 5. Проверяем себя: точно ли понят текст.**

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами, в том числе сопоставление собственных развернутых ответов с предложенными вариантами ответов.

Выявление расхождений, установление причины расхождения. Выявление расхождений, собственных развернутых ответов с предложенными вариантами ответов, установление причины расхождений.

**Раздел 6. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст.**

Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Использование предлагаемой дополнительной справочной литературы для получения информации в соответствии с учебной задачей. Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся найти выход из проблемной жизненной ситуации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РАСКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ ТЕКСТА»

### *Личностные результаты:*

*Гражданско-патриотическое воспитание:* осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

*Духовно-нравственное воспитание:* освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

*Эстетическое воспитание:* проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества.

*Экологическое воспитание:* бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

*Ценности научного познания:* развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

**Базовые исследовательские действия:**

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

**Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной

деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты:**

К концу изучения курса внеурочной деятельности **во 2 классе** обучающийся научится:

находить конкретные сведения, которые сообщаются в тексте, для выбора иллюстрации или самостоятельного иллюстрирования фрагментов текста; формулировать устно и письменно простые выводы на основе полученной из текста информации; обращаться к словарю для

уточнения значения слова; находить в тексте описание героя; определять последовательность событий прочитанного текста; составлять вопросный план текста, в котором выделены

смысловые части (текст разделен на абзацы); составлять номинативный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);

понимать фактическое содержание текста, его смысл; устанавливать взаимосвязь между характером героя и его

поступками; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

создавать высказывание на заданную тему по содержанию текста (не менее 3 предложений); находить в тексте примеры использования слов в прямом и

переносном значении; находить в тексте явные фактические и грамматические ошибки и исправлять их (в рамках изученного);

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет);

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации	8			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
2	Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте	4			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
3	Соединяем, анализируем, обобщаем	4			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
4	Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму	6			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
5	Проверяем себя: точно ли понят текст	6		4	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
6	Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст	6			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Самоподготовка с применением электронного обучения и дистанционных технологий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Очная форма	Контрольная работа		
1	Иллюстрируем книги.	1	1			<a href="https://educont.ru/courses/">https://educont.ru/courses/</a>
2	Иллюстрируем книги.	1			1	<a href="https://educont.ru/courses/">https://educont.ru/courses/</a>
3	Иллюстрируем книги.	1				<a href="https://educont.ru/courses/">https://educont.ru/courses/</a>
4	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?».	1	1			<a href="https://educont.ru/courses/">https://educont.ru/courses/</a>
5	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?».	1			1	<a href="https://educont.ru/courses/">https://educont.ru/courses/</a>
6	Работаем над проектом «Книга о словах».	1			1	<a href="https://educont.ru/courses/">https://educont.ru/courses/</a>
7	Работаем над проектом «Книга о словах».	1			1	<a href="https://educont.ru/courses/">https://educont.ru/courses/</a>
8	Работаем над проектом «Книга о словах».	1			1	<a href="https://educont.ru/courses/">https://educont.ru/courses/</a>
9	Делаем выводы о значении слова в тексте.	1			1	<a href="https://educont.ru/courses/">https://educont.ru/courses/</a>
10	Делаем выводы о значении слова в тексте.	1			1	<a href="https://educont.ru/courses/">https://educont.ru/courses/</a>
11	Читаем и делаем	1	1			<a href="https://educont.ru/courses/">https://educont.ru/courses/</a>

	ВЫВОДЫ.					
12	Читаем и делаем выводы.	1			1	<a href="https://educont.ru/cours">https://educont.ru/cours</a>
13	Определяем последовательность событий, составляем план текста.	1	1			<a href="https://educont.ru/cours">https://educont.ru/cours</a>
14	Определяем последовательность событий, составляем план текста.	1			1	<a href="https://educont.ru/cours">https://educont.ru/cours</a>
15	Читаем и сравниваем.	1	1			<a href="https://educont.ru/cours">https://educont.ru/cours</a>
16	Читаем и сравниваем.	1			1	<a href="https://educont.ru/cours">https://educont.ru/cours</a>
17	Ищем в тексте сравнения и эпитеты.	1			1	<a href="https://educont.ru/cours">https://educont.ru/cours</a>
18	Ищем в тексте сравнения и эпитеты.	1			1	<a href="https://educont.ru/cours">https://educont.ru/cours</a>
19	Ищем фактические ошибки.	1			1	<a href="https://educont.ru/cours">https://educont.ru/cours</a>
20	Ищем фактические ошибки.	1			1	<a href="https://educont.ru/cours">https://educont.ru/cours</a>
21	Ищем в тексте грамматические ошибки.	1	1			<a href="https://educont.ru/cours">https://educont.ru/cours</a>
22	Ищем в тексте грамматические ошибки.	1			1	<a href="https://educont.ru/cours">https://educont.ru/cours</a>
23	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1	1			<a href="https://educont.ru/cours">https://educont.ru/cours</a>
24	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1			1	<a href="https://educont.ru/cours">https://educont.ru/cours</a>
25	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1			1	<a href="https://educont.ru/cours">https://educont.ru/cours</a>

26	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1			1	<a href="https://educont.ru/cours">https://educont.ru/cours</a>
27	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1			1	<a href="https://educont.ru/cours">https://educont.ru/cours</a>
28	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1			1	<a href="https://educont.ru/cours">https://educont.ru/cours</a>
29	Ищем с помощью текста решение проблемы.	1			1	<a href="https://educont.ru/cours">https://educont.ru/cours</a>
30	Ищем с помощью текста решение проблемы.	1			1	<a href="https://educont.ru/cours">https://educont.ru/cours</a>
31	Рассказываем о прочитанном.	1	1			<a href="https://educont.ru/cours">https://educont.ru/cours</a>
32	Рассказываем о прочитанном.	1			1	<a href="https://educont.ru/cours">https://educont.ru/cours</a>
33	Итоговая комплексная работа	1	1			<a href="https://educont.ru/cours">https://educont.ru/cours</a>
34	Читаем текст выразительно. Делаем пересказ.	1			1	<a href="https://educont.ru/cours">https://educont.ru/cours</a>
	Итого	34	9		25	

